

● 医学教育 ●

引用:毛泓琚,高阳,唐佳倩,刘洋,刘平安,张国民. 师承教育在传承发展中医文化中的重要性及其路径探索[J]. 湖南中医杂志,2024,40(1):85-88.

师承教育在传承发展中医文化中的重要性及其路径探索

毛泓琚,高阳,唐佳倩,刘洋,刘平安,张国民

(湖南中医药大学,湖南长沙,410208)

[摘要] 中医师承教育是独具特色、符合中医药人才成长和学术传承规律的教育模式,是中医药人才培养的重要途径。以中医师承教育的核心特征为基础,从师承教育是传承发展中医文化的重要形式、师承教育是提升中医教育质量的现代模式、师承名医是中医成才的捷径三个方面综合阐述中医师承教育的时代价值。本文围绕如何传承发展中医文化,对当前师承教育存在的问题进行分析,进而提出要从营造良好的社会氛围、加强院校教育资源的建设、守正创新、强化科学验证和现代研究等方面发展中医师承教育。

[关键词] 师承教育;中医文化;教育模式

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:** 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2024.01.022

习近平总书记曾给予中医药高度评价:中医药学是中国古代科学的瑰宝,也是打开中华文明宝库的钥匙^[1]。为了更好地传承发展中医文化,我们需要建立符合中医药特点的服务体系、服务模式、管理模式、人才培养模式^[2]。2017年,备受瞩目的《中医药法》开始施行,发展师承教育被列入其中。一年后,国家中医药管理局发文,要求深化、改革中医药师承教育。传承精华、守正创新,答好中医药现代化之问已然成为时代所趋。然而在科学技术迅速发展变革的当代,师承教育在实用型中医人才培养中的优势作用未能得到充分发挥。如何改革中医药人才培养机制,让传统医学通过师承教育找到新的“生长点”,再一次成为人们关注的焦点。

1 中医师承教育的核心特征

1.1 以师带徒,德才相传 “凡学百艺,莫不有师”,白发苍苍的老中医,药香扑鼻的中药房,埋头抄方的徒弟,这或许是人们对中医师承教育的普遍印象。

韩愈提倡“师道”,赋予师者“传道、授业、解惑”

的职责,肯定了师者教育的重要作用,教师不仅是知识的传递者,更是学生成长的引路人。孙思邈在《大医精诚》中对医者风尚进行阐述,提出“凡大医治病,必当安神定志,无欲无求,先发大慈恻隐之心,誓愿普救含灵之苦”。医德医风是医者行医的核心评判标准,也是中医师承的核心与灵魂,更是中医传统文化的映射^[3],师带徒的过程不仅仅是传递自身经验的渠道,更是传递师者价值观的桥梁,一位政治素养过硬、专业水平突出的师父对徒弟的成长尤为重要。“业以师立,师以德馨”,师父言传身教,将自己的医德医风传递给学徒,培养他们正确的职业道德和行为准则,即所谓“传道”。师带徒是责任,也是信任,师父经过临床实践和亲身经历,将自己的临床功夫和医学智慧传授给学徒,帮助他们更好地理解和应用中医理论,即所谓“授业”。“人非生而知之者,孰能无惑”,中医理论博大精深,经过古代自然科学的渗透并受到古代哲学思想的影响,初学者难免有很多疑惑,而师父能够根据学徒的特点和需求,为其答疑解惑,提供个性化的指

基金项目:湖南省学位与研究生教学改革重点项目(2022JGZD045);湖南省高校思想政治教育研究项目(22SZ20);湖南中医药大学廉洁文化建设创新项目(2022C08)

第一作者:毛泓琚,女,2023级硕士研究生,研究方向:中医药治疗呼吸系统疾病

通信作者:张国民,男,医学博士,教授,博士研究生导师,研究方向:中医药治疗呼吸系统疾病,E-mail:834095773@qq.com

导和培养计划,从而帮助他们充分发挥潜力,即所谓“解惑”。中医经过数千年师带徒的传承,有着不同于西医的特殊规律和医学范式,中医界普遍认为中医人才的成长需要跟师学习,学生通过长期跟师临诊,与老师建立相互信任的师徒关系,才能学习到老师多年积累的学术思想和临床诊疗经验^[4]。

1.2 注重经典,传承精华 徐灵胎在《慎疾刍言》一书中提出:“一切道术,必有本源,未有目不睹汉唐以前之书,徒记时尚之药数种,而可为医者。”中医经典是中医文化传承的源头活水,是中医精髓之所在,是取之不尽、用之不竭的宝库,亦是师承教育的核心内容。《尔雅》言:“典,经也。”自古以来,凡成大医者无不重视经典,研读经典有益于明理识证,强化中医思维。以《黄帝内经》为核心的中医经典著作奠定了人体生理、病理、诊断以及治疗的认识基础。任应秋先生17岁时始学中医,拜师于刘有余先生门下,先生始授以陈修园《公余六种》,半年内悉能背诵,中医经典的学习为其此后成为中医大家奠定了夯实的基础^[5]。“勤求古训,博采众方”,中医学作为一门源远流长的医学体系,积淀了丰富的经典著作,师父讲授经典,将中医经典的精华传承给后代,保护和传承了中医传统知识的宝库,同时学徒也能够借此深入研究和理解中医学术,培养学术深度和思考能力。

1.3 学在临证,具身实践 常言道“熟读王叔和,不如临证多”“三折肱,成良医”,本意是学医人不要死钻故纸堆,而要多进临床,要将理论与实践相结合。中医学发源于实践,早在远古时代,我们的祖先在与大自然作斗争的过程中就创造了原始医学,在寻找食物时,发现某些食物能减轻或消除某些病症,这是发现和应用中药的起源;在烘火取暖的基础上,发现用兽皮、树皮包上烧热的石块或沙土作局部取暖可消除某些病痛,再通过反复实践和改进,逐渐产生了热熨法和灸法。临床实践是检验中医理论的重要手段,疗效是中医永葆生命力的根本,而以疗效为主的实际临床往往难以通过单一的文字和医书予以传承,需要师父言传身教,学生在旁侍诊抄方,结合长期的临床实践反复体验方能掌握^[6]。在临证诊断和治疗中注重实践,这也是中医师承教育的重要特点之一,朱良春曾概括道“经典是基础、师传是关键、实践是根本”,师父通过实践不断验证和完善中医理论、打磨提升诊疗技巧并将

其传承给学生,让学生学得其独家专长。

2 中医师承教育的时代价值

王琦教授在《师承论》一文中谈到:“中医学之绵绵沛沛,江河长流,师承之教,居独特地位,功莫大焉”^[7],充分肯定了中医师承教育的重要价值。

2.1 师承教育是传承发展中医文化的重要形式 师承教育源远流长,起源可以追溯到古代,并在各个时代中扮演着中医传承和发展的重要角色。《黄帝内经》中大量论述岐伯、黄帝师生的一问一答,被历代奉为“医家之宗”,奠定了中医师承的基本模式。汉代以后,师徒相传更加普遍,为中医的千年发展奠定了扎实的根基,比如张仲景师从于同乡张伯祖,后写成《伤寒杂病论》,传于弟子王叔和。到了金元时期,藉由师承之法,中医发展出多个流派,中医理论和技法得到了极大的丰富和发展,被后世誉为“金元四大家”的刘完素、张从正、李东垣、朱震亨,无不以师承之法,承前启后,开宗立派。近代以来,师承教育依然是中医传承的主阵地,其本身就强调传统医学的连续性和稳定性,有助于保护和传承中医文化的精髓,如江苏孟河医派、云南吴氏扶阳医派、浙江乌镇医派等医家学术流派或医学世家,他们在通过师徒授受、家传、讲学、私塾等教育形式继承先辈医术的基础上,不断探索创新,形成了独具地方特色的医家流派,推动中医文化代代传承。

与此同时,中医各学术流派作为中华悠久历史的产物和中华优秀传统文化的沉淀,在传承传统文化上,各学术流派所口口相传的中医哲学智慧与中华优秀传统文化有着内在的契合性,两者相互交融、相辅相成。中医注重顺应自然规律,通过调整人体与自然的关系来达到健康的目标,这种自然观念与中华优秀传统文化中的“道法自然”相契合。师承教育通过传承中医的哲学思想、人文关怀和生态观念,不仅推动了中医学的传承发展,也为中华优秀传统文化的继承和创新做出了贡献。

2.2 全面、综合的师承教育是提升中医教育质量的现代模式 近年来中医院校教育逐渐兴起,中医院校教育强调标准化的学术知识积累,为中医药教育注入了新的元素,但中医师承教育的个性化特点和传统价值依然无可替代。师承教育作为一种特殊的教育模式,强调师父与学徒之间的亲密师生关系和传统的教学方法,与课堂教学模式有所不同。

目前,中医师承教育与现代发展趋势相结合,已被纳入中医药专业的院校教育、毕业后教育及继续医学教育的各个阶段^[8]。这种结合可以弥补中医院校教育中的不足,并且保持中医师承教育的传统价值,为中医药人才的培养提供更全面、综合的教育体系。

在进行综合医学学科建设上,受到西方分子生物学模式的影响,中医院校培养出很多具有良好生理病理学基础的高素质人才,然而也因此逐渐背离了中医精髓。通过推广中医师承教育,可以培养年轻医生具备综合医学思维和能力,为患者提供更全面和个体化的医疗服务,进而推动中西医结合这一学科的建设。在促进医学教育改革上,中医师承教育的传统方式与现代医学教育的理念和方法相结合,响应国家中医药发展战略,可以为医学教育改革提供借鉴和启示。中医师承教育强调学以致用和知行合一,这种教育模式可以促进医学教育的实践性和应用性,培养学生的实践能力和创新思维,推动医学教育向更加贴近实际需求的方向发展。

2.3 师承名医是中医成才的捷径 国家中医药管理局组织了多种中医传承方式,如全国名老中医学术经验继承工作、全国中医临床优秀人才研修项目等;诸多中医院校也开始注重师承教育的引入,通过组织临床实践和师徒交流活动,为学生提供更全面的教育体验。中医药人才培养要“跟名师、读经典、多临证”,“跟名师”被放在了首要的位置。中医学是一门以经验医学著称的实践性科学,在没有充分的临床经验和受到名医指导的情况下,很难真正领悟其中的深奥之处。通过师承名医,学习老一辈中医专家独特的开方诊疗技巧,再经过长时间的临床实践和深入学习,学生才能逐渐领悟并掌握这些知识,从而减少走弯路的可能性,缩短中医医生成才的时间周期。

3 发展中医师承教育存在的问题

发展现代中医师承教育已被提上日程,然而在院校教育和传统师承教育结合的过程中依然面临着一些现实困境:1)师承传统面临断层:中医师承教育注重师父与学徒之间的互动关系,但由于现代社会的变迁和医学教育体系的改变,这种互动关系逐渐减弱,师生交流不足,许多年轻医生也无法找到合适的师父进行学习和传承,导致中医知识和技艺的流失。2)教育资源不足:中医师承教育需

要有丰富的教育资源,包括有经验的师父、实践机会和教学材料等。然而,目前中医师承教育的教育资源相对不足,尤其是在一些地区和医疗机构。这导致年轻医生难以获得充分的师承教育机会,限制了他们的学习和发展。3)标准化和规范化问题:中医师承教育的传统方式强调个体化的传承和经验的积累,但在现代医学教育的背景下,需要更多的标准化和规范化。这涉及到中医师承教育的教学内容、评估标准和教学方法等方面的问题^[9]。如何在保留传统特色的同时,确保中医师承教育的质量和可持续发展,是一个需要解决的问题。4)国际化和跨文化交流挑战:随着中医在全球范围内的影响力增加,越来越多的国际学生对中医产生了兴趣。然而大多中医师承教育无法适应不同文化背景和教育需求,存在语言交流不通的问题,因此需要提供多样化的教学内容和方法,以促进国际学生的学习和交流。

4 发展中医师承教育的实践路径探索

解决当前中医师承所存在的问题需要政府、教育机构和中医界的共同努力,加强中医师承教育的组织和管理,提供更多的教育资源,推动中医教育的改革和创新,以促进其可持续发展。

4.1 营造良好社会氛围 良好社会氛围可以为中医师承教育提供更好的发展环境和条件,推动中医事业的传承和发展。政府的政策支持、企业的赞助、社会组织的参与等均是建立中医师承教育的社会支持机制的重要组成部分,如《湖南省中医师承管理暂行办法》明确了中医师承的范围、条件、程序和管理要求,为中医师承的实施提供了制度保障。多方合作举办中医师承教育成果展示活动、出版相关书籍和资料等方式,可以让更多人了解和认同中医师承的价值,培养社会认同感,从而激发更多人参与中医师承教育的热情。

4.2 加强院校教育资源建设 为了提供更多的教育资源,相关部门可以加强中医师承教育的教育机构和实践基地的建设。这包括设立中医师承教育的专门学院、培训中心和实习基地,提供丰富的教学资源和实践机会。“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人”^[10]。人才是发展师承教育的根本,院校教育是中医药人才培养的主阵地,当前,院校教育不同程度地存在中医教育西化、中医思维薄弱、中医技能缺失等问题^[11]。郑

板桥曾有言:“新竹高于旧竹枝,全凭老干为扶持。”中医药的继承发展,不仅需要“新竹”,更需要“老干”,走好这条道路,需要老师和学生的共同努力。建立选拔导师和学生的严格制度,聘请对中医有坚定信念的导师从事师承教育,指导年轻医生的学习和成长,这可以通过设立师承奖励制度、提供教师培训和指导、通过考试选拔学生等方式来实现。

4.3 守正创新,让中医师承教育清流激荡 只传承,不创新,捧着金饭碗也只会越吃越穷。让传统师承教育老树发新芽,唯一的出路就是创新。中医药的发展史,其实也是一部创新史。从“神农尝百草”“黄帝制九针”“伏羲画八卦”到《伤寒杂病论》以六经辨伤寒,确立中医学辨证论治理论体系,再到现代青蒿素的诞生造福人类……创新,始终是推动中医药发展的根本动力。

4.3.1 创新“多对一”带教模式 传统的带徒方式通常采用“一带一”或“一带多”的模式,这种方式使学生接受的学术思想相对单一,改为“多对一”的模式可以让徒弟在多元的学术碰撞过程中汲取所需。湖南中医药大学坚持立德树人的根本任务,共设有85个实习基地,并承担湖南省师承人员的理论培训工作,为省内中医药人才的培养提供了交流平台。学校创新了“多对一”的师徒带教模式,除了原有的临床跟师学习环节,还配备了研究生导师作为“学术导师”。“师承导师”主要负责培训师承人员临床诊疗技巧,“学术导师”则侧重指导科研和论文写作,使学生提炼临证经验,在职业生涯中善于创新以发表具有一定学术影响力的论文著作。创新“多对一”带教模式为师承人员的长远发展奠定了坚实基础,为了达到预期效果,未来还需要合理安排理论学习和跟师随诊的时间,以实现现代新型教育模式的目标。

4.3.2 创新多领域合作 随着人类疾病谱的变化,中医师承教育也需要源源不断地注入创新的“源头活水”,在更多领域取得新突破。当前,大数据、人工智能等先进技术为中医药研究突破提供了有力支撑,多学科、跨行业合作为推动中医师承教育的创新和改进带来广阔空间,具体而言,可以开发在线教育平台和虚拟实验室,提供远程教学和实践机会。信息技术还可以用于教学资源的共享和交流,促进师生之间的互动和合作。

4.4 强化科学验证和现代研究 为了提高中医师

承教育的科学性和临床应用价值,可以加强科学验证和现代研究的支持。这包括鼓励中医师承教育的教师和学生参与科研项目,推动中医理论的科学验证和临床实践的证据基础,以及促进中医与现代医学的交叉研究和合作。为了确保中医师承教育的质量和可持续发展,教育机构需要建立中医师承教育的质量监控和评估机制,这包括对师承人员的教学能力、临床实践水平和科研成果进行评估,以及对学生的学习成果和能力进行评估,需要定期进行跟师记录抽查和学时打卡。

5 结 语

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,从古至今,师承模式一直伴随着中医的发展,对中医学术发展、医术继承创新做出了巨大的贡献。师带徒,出名医,中医独具特色的技艺需要活态传承,师承教育为“草根”中医打开一扇门,让岐黄之术薪火相传。积极响应国家中医药发展战略,将以“个性化”为特征的师承教育与以“标准化”为特征的院校教育相结合,构建适应新时代的中医教育体系,传承精华,守正创新,必将让中医药获得无限生机,为健康中国建设提供新动力!

参考文献

- [1] 习近平致信祝贺中国中医科学院成立60周年 李克强作出批示表示祝贺[J]. 中国中西医结合杂志,2016,36(1):5.
- [2] 张立红,王振国.博极医源 传承创新[J]. 中国科技奖励,2021(7):31-32.
- [3] 王芳,张洪春.师承教育对中医文化守正创新的重要价值及其实践路径[J]. 中医杂志,2023,64(15):1513-1518.
- [4] 蔡晴晴,高建英.《中医药法》背景下对中医师承的认知[J]. 中医药管理杂志,2018,26(21):1-3.
- [5] 彭榕华,陈升惠,段逸山.任应秋先生治学经历与学术思想述略[J]. 中医药文化,2016,11(3):6.
- [6] 王欣,刘更生,郭栋,等.挖掘中医师承精髓 创建多元师承模式[J]. 中国中医药现代远程教育,2011,9(23):24-26.
- [7] 王琦.师承论[J]. 中医教育,2006(3):65-68.
- [8] 董巧稚,王宗华,陈颖,等.浅谈师承教育与院校教育相结合在中医药高等教育中的重要性[J]. 中国继续医学教育,2017,9(4):38-39.
- [9] 龙江红,张国民,刘向华.中医师承教育模式的探讨[J]. 中国中医药现代远程教育,2022,20(3):168-170.
- [10] 沈琳燕.浅谈学校“树文化”的培育[J]. 基础教育研究,2010(17):2.
- [11] 孙宏志,王微.“传承创新”理念下中医药实践教学体系的构建与应用[J]. 医学教育研究与实践,2021,29(6):805-810.

(收稿日期:2023-07-14)

[编辑:韩吟]