

# 综合素质教育在海洋人才培养 战略中的重要地位

杨娟<sup>1</sup> 屠傲凌<sup>2</sup>

随着我国海洋事业不断发展,近年来,国家对海洋科技领域的投入大幅度增长。2006年11月,四部委联合印发了《国家“十一五”海洋科学和技术发展规划纲要》(以下简称《规划纲要》),根据《规划纲要》,在“十一五”第一阶段体制改革任务完成后,海洋院所、大学将被列入重点支持之列,提高人均经费,院校建设、大型仪器设备购置经费将得到国家大力支持。海洋作为国家重点公益行业之一,将得到专项的支持。

《规划纲要》还明确提出了“十一五”期间,我国海洋科技发展的八大重点任务。这八大重点任务,都事关我国的海洋科技发展和科技创新,其中,“加强海洋科技教育,培养海洋科技人才队伍”这项任务,是国家海洋事业发展对教育界提出的标准和要求,也是为了能在“十一五”期间实现大幅度提高我国海洋科技研究水平和海洋科技创新能力的目标,海洋专业教育界所肩负的重要历史使命。

高等教育是科技人才培养和专业教育最重要的组成。在我国,与海洋专业密切相关的大学有近十所,还有许多知名高校设有海洋院系。此外,为了培养中高级海洋专业人才,中国科学院和国家海洋局还设有专门的海洋研究单位。这些单位,一直是我国培养海洋科学技术人才的阵地,对我国海洋事业的发展功不可没。目前,经

过海洋专业教育事业数十年的发展,我国海洋专业人才梯队已经初步建成,各层次海洋人才已经成为建设我国海洋事业的栋梁。

不过,与中国高等教育所面临的一些困境一样,海洋专业教育领域在人才培养的过程中也不可避免地出现了一些问题。其中,特别值得所有教育工作者重视的,就是对当代大学生,特别是海洋专业学生的综合素质教育问题。

## 一、综合素质教育的重要地位

素质教育目前已经成为在我国高等教育实施的过程中人们提到最多,但实施起来又最无章可循的一个方面。素质教育,概念众说纷纭,难以准确界定,但其基本含义可作如下概括:它利用遗传与环境的积极影响,调动学生认识与实践的主观能动性,促进学生生理与心理,智力与非智力,认知与意向等因素全面而和谐地发展,促进人类文化向学生个体心理品质的内化,从而为学生的进一步发展形成良性循环。这里的素质,已经不单纯是一个心理学上的术语,而是指人的生理、心理、社会特性品质的总和。

长期以来,我国的教育确立了一种选择的教育观。正是由于这种以层层选择作为人才开始接受教育的初级条件,使我国的教育形式总是难逃功利性和机会性。被选择出局的学生,由于不符

合进一步接受更高级教育的基本条件,因而过早地进入社会,面临种种基本的生存困境;而那些被选择接受高等教育的学生,则由于选择的过程过于辛苦和疲劳,有的对“跨过门槛”之后的紧张感过度释放;有的已经被体制格式化成为只有共性没有个性;有的则一头扎进专业学习的“苦海”中随波逐流。这些,对于新时代对人才所提出的种种不能单纯以专业素质来衡量的高标准和严要求来说,都已经远远难于满足。

一个人在成长(社会化)过程中应具备健康素质、文明素质和专业(职业)素质。因此,素质教育也自然分成三个方面或层次:健康素质教育、文明素质教育和专业(或职业)素质教育。健康素质教育包括身体(生理)健康教育、心理健康教育和社会适应、协调能力的培养等三方面;文明素质教育包括自然科学知识与技术的教育与训练、人文精神(思想政治道德品质)的养成与人文科学知识教育、艺术品味的培养等三方面;专业(职业)素质教育包括专业知识教育和能力的培养、相关学科的知识与技术教育等两方面。

素质教育的目标,不是把受教育者塑造成具有某种功能的定型产品,而是把受教育者培养成可再次开发、具有自我生长活力,并能主动适应社会发展的主体。在海洋专业人才培养方面,更是如此。

## 二、海洋人才综合素质教育的主要方面

学习海洋专业,实际所面临的困难和问题都比其他许多学科要多得多。举个简单的例子,一名作基础海洋调查的研究人员,在进行简单的海洋样品采集时,将面临到的有关专业问题,就会涉及地学类、生命科学类、气象学方面、理化学科类等。如果身临海上,长期出海,还将面临有关生活方面的问题,其中包括心理学方面的、生理学方面的、救生抢险方面的、与人交往方面

等。所有这些交织在一起,对一个简单个体所提出的要求,可以说是相当高的。那么,作为一名合格的海洋事业栋梁之才,需要具备哪些基本素质呢?概括起来讲,应包括以下几个方面。

思想政治素质方面。海洋事业对从业者的思想政治水平提出了相当高的要求。众所周知,海洋因其地理属性的复杂性、地质条件的特殊性、资源效应的广泛性和政治权益的敏感性而在诸多学科领域当中占据着非同寻常的地位,专业人才的思想水平、政治觉悟在很多情况下甚至可以影响到面对大是大非问题时做出的选择。从基础教育开始,尽早加强受教育对象的思想政治觉悟,可以使其成为一种基本素质在潜移默化中成为受教育者的行为准则,为其在关键时刻的行为产生积极和健康的影响。

海洋专业素质方面。作为一名致力于为海洋事业奉献出毕生精力和热情的专业人才,学好专业知识,打下坚实的专业基础,理所当然是一个最基本的要求。目前,在我国大学阶段的专业教育和学习中,由于就业压力和社会价值观念的类病态变化,许多本处于迷茫状态的学生越走走上了盲目发展的迷途。轻视专业课的学习、专业学习无用论现象泛滥,许多人放弃了对专业课程的精心学习,而把主要精力转向电脑、网络、财经、法律等热门领域。这在一定程度上,一方面暴露了教育机构对年轻人的引导不力;另一方面,也明显表现出,部分海洋专业学生对我国海洋事业发展形势认识不清,对海洋事业发展的恢弘前景严重盲视。因此,多为海洋专业学生提供深切了解我国海洋事业发展状况的机会,帮助他们认清目前的形势,树立正确的择业观和价值取向,真正培养起健康全面的专业素养,是基础人才培养的当务之急。

综合科学素质方面。从事海洋科学研究的人都知道,海洋是包罗万象的学问,一名学者即使仅有志于成为某一方面的专家,他也必须同时了

解多种学科的许多相关知识,具备基本掌握多学科基础知识的科学素质。也许,他不必(并且也很难)成为各个领域的行家里手,但至少应对所研究领域有可能涉及的学科有一定的认识 and 了解。在我国海洋科学界,许多知名的院士专家,如果不具有在许多学科领域都堪称专家的高屋建瓴,很难取得目前的成就。

创新素质方面。众所周知,海洋是一个尚存许多未解之谜,等待人们充分发挥巨大想像力创造性地去发现和探索的领域。因此,创新性、创造性素质也是对海洋科学人才素质的一个基本要求。江泽民同志曾指出:“一个没有创造能力的民族,难以屹立于世界先进民族之林。”“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力”。胡锦涛同志也指出:“要把增强自主创新能力摆在全部科技工作的首位,加快形成有利于自主创新的体制机制,努力建设宏大的科技创新人才队伍。”在《规划纲要》中,也明确提出了“增强海洋科技创新能力与国际竞争力,构建国家海洋科技创新体系”这个中心工作。这些都是国家在新时期,为了应对世界强国、大国经济、科学的不断飞速发展而对我国科研人员提出的根本要求。

其他素质方面。长期从事海洋科学研究的人都有所体会,虽然海是博大精深、包罗万象的,但在海上进行科学调查时的经历,却经常是枯燥乏味、令人窒息的,这样说应该毫不为过。科研

人员在海上进行科学考察时的角色与水手是不同的,所经受的考验和承受的压力也是完全不同的。如果难以忍受有时有可能长达数月之久的长时间看不到陆地的单调,意志品质薄弱,就很可能无心科研,更不用说及时获得正确的成果了。因此,拥有良好的心理素质、思想品质,以及乐观豁达的性格特征,甚至娱乐大方的精神,都对以健康进取的良好心态顺利完成航次任务有巨大的帮助。

综上所述,全面推进素质教育,提高人才培养的附加值,改善高等教育结构是当前教育界的一项重大任务,势在必行。而适应我国海洋事业的飞速发展形势,科学规划海洋人才培养战略,增强综合素质培养与教育,培养具有全面的科学素质、思想素质、心理素质和创新素质的综合型人才,是海洋事业发展的重要基础。

#### 参考文献

- 1 《国家“十一五”海洋科学技术发展规划纲要》
- 2 尹慧茹,朱振林. 面向 21 世纪·高等学校的人才培养必须注重全面素质教育,辽宁高等教育研究.1996,6
- 3 文辅相.论大学素质教育,高等教育研究.1995,3
- 4 张如山.试论高等院校的素质教育.山西财经大学学报.2000,49(4)

(作者单位 <sup>1</sup>中国地质大学(北京)海洋学院 <sup>2</sup>中国地质大学(武汉)党委宣传部)