

● 医学教育 ●

《中国医学史》课程思政建设的探索与实践

李德杏,王 蕾,赵 健,王晨艳

(天津中医药大学,天津,300193)

〔摘要〕 适应新时代发展的需要,在专业课程中融入思政教育,实现将知识传授与价值观引领相结合。高校教师要深入挖掘专业课程资源,提升专业教师在课堂上立德树人的自觉性和积极性。笔者在《中国医学史》课程的教学过程中,围绕挖掘思政教育元素,形成思政教育系列主题、弘扬中医传统文化,提升中医自信、帮助在校医学生塑造核心价值观等几个方面开展了教学探索与实践。

〔关键词〕 思政教育;《中国医学史》;价值观;中医自信

〔中图分类号〕 R2-4 **〔文献标识码〕** A **DOI:** 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2019.01.045

习近平主席多次在全国思想政治工作会议上指出,适应新时代发展的需要,高等教育要以立德树人为根本,以培养全面发展的社会主义接班人为职责。“大学生处于人生观形成的关键时期,他们精力充沛,思维敏捷,对社会变化和反应敏感而迅速,同时思想稳定性较差,价值信仰更多的是停留在理论层次。”^[1]这就要求大学教师在教授专业知识与技能的过程中,“不仅要指引大学生健康社会心态培育的方向与路径,而且能为大学生提供内化于心、外践于行的基本内容。”^[2]高等中医药院校专业课程,应该担负起弘扬中医传统文化、提升中医自信、引领学生塑造核心价值观的重要使命。

《中国医学史》课程思政建设,就是要将知识传授与价值引领相结合,挖掘本课程的思政教育元素,在引领学生核心价值观形成的过程中发挥作用。在中国医学发展历史上,历代名医大家用自己的实践践行了为医者的责任与使命,如何利用好这些素材,建设专业课程的思想道德教育,授课教师需要不断反思、总结经验。深挖课程所蕴含的思政资源,形成系列主题,在课堂授课、学习讨论、课外作业、学习汇报等教学环节中融入渗透,真正达到立德树人、思政教育覆盖课程教学过程的目的。

1 挖掘课程思政资源,形成教育专题

根据《中国医学史》课程的教学内容,甄选思政资源,形成5个教育专题,分别为职业认同感、职业

素养、学习态度、法律意识、从医动机。5个思政教育专题旨在弘扬优秀的中医传统文化,提升中医自信,带领学生构建法治、诚信、友善、敬业的社会主义核心价值观。

1.1 职业认同感专题 医圣张仲景身处东汉末年乱世,他对那些孜孜汲汲于功名的人提出批评,指出医师的职责是“上以疗君亲之疾,下以救贫贱之厄”,体现了他对自己职业的认同与自信。历史上相传张仲景曾官至长沙太守,在任职期间每月的初一、十五都在公堂给百姓看病,免费进行诊治。一代医圣,以自己的实际行动告诉后人,医师这个职业于他的重要性。现在我们学习张仲景的经典医著,不仅要学他的组方用药之法,更应该学习他的职业认同感和自豪感,提升中医自信。

1.2 职业素养专题 唐代医家孙思邈撰写《大医精诚》,确立了中国医学史上的医德规范。“精”即医术精湛,“诚”即品德高尚,并且把医师的最高品质定义为“诚”。其在《备急千金要方·序》中指出:“人命至重,有贵千金,一方济之,德逾于此。”在孙思邈看来,没有什么比人的生命更为贵重,所以以“千金”来命名二书。中国晋唐之际的高道大医如葛洪、陶弘景、孙思邈,无一例外,都看重生命,关爱百姓。“诚”于当代医师的意义,就是以生为贵、珍爱生命的高尚医德和职业素养。孙思邈的“诚”与西方医学史上的《希波克拉底誓言》、美国医师的墓志铭“有时治愈,经常关怀,总是安慰”阐述的都是

作为一个医者应该具备的职业素养。这既是作为中医人的自豪,也是对自己的严格要求。

1.3 学习态度专题 中国古代官方医学教育机构,唐朝的太医署、宋朝的太医局,对医学生的学习及考核要求极其严格,从学习科目到学习形式,从入学要求到考核内容,都不同于其他专业的学生。围绕医学生课程设置、学习时间、学习方法、考核方法、奖励劝退机制等内容展开学习,学生会体会到不论唐宋之际,还是现代的大学教育,医者自习医之始,就应该具有刻苦认真的学习精神,还要有严格要求自己的自律意识。自古习医就是一条艰苦之路,因为性命相托,生死所系,严肃认真的学习态度和良好的自律意识,是医师的必经之路,习医者应该坚定学医的信心与成才的信念。

1.4 医德与法律专题 宋代的法律文献《宋刑统》对医师的职业道德规范、医事失误的处罚、饮食卫生安全、社会卫生的规范及特殊人群的医药保障都有法律上的具体规定,如“诸医违方诈疗病,而取财物者,以盗论”“合和御药误不如本方及封题者,医绞”“诸医为人合药及题疏、针刺误不如本方杀人者,徒二年半”“诸以毒药毒人及卖者,绞。即卖买未用者,流二千里”。教学中引导学生思考医德与法律的关系,可以培育医学生的法治意识与思维。作为一名医师首先要知法、懂法,才会在自己的职业生涯中用法律来约束自己,避免犯法,同时也学会用法律保护自己。

1.5 学医动机专题 明代大医李时珍为了争取父亲支持自己学医,曾以诗明志:“身如逆流船,心比铁石坚。望父全儿志,至死不怕难。”出于世医之家的李时珍,学医之路困难重重,有来自家人的反对,也有来自社会的歧视,他的行医之路更是艰苦异常。他对患者的诚信与友善是他身上最高贵的品质,也是他的从医动机。郎景和院士在其演讲中曾提到:“医学绝不仅仅是知识和技术。医师在习医以及行医过程中,实际是对另一个生命的悉心体察和感情交流。如果没有这些,那么知识的价值几乎是零。”李时珍正是真切体察到了百姓的病痛和疾苦,才坚定了自己的从医志向,并且能27年不改初衷,完成了巨著《本草纲目》的撰写工作。引导学生结合古代医家的学医、行医动机,反思自己的学医初衷,激励学生不忘初心,在求学的路上砥砺前行。

2 教学实践,构建教与学互动一体的实施方案

“引导学生积极主动地参与到思想政治教育活动中来,在思想政治教育课堂中,更多的是沟通和交流,而不是局限于固定的模式当中。增进师生之间的沟通交流,营造良好的教学气氛。”^[3]鉴于此,在完成挖掘思政教育资源的基础上,教师在授课过程中,采用重点讲授与学生自主学习相结合的形式来实现思政教育的内容。笔者制定了教与学互动一体的实施方案,其形式主要有课堂提问、课堂讨论、课外作业、学习汇报、学习评价5个方面。

2.1 课堂提问举例 课堂授课进入到唐宋医学教育内容时,为了引导学生思考,在授课过程中实时抛出思考题。例如:“如果你生活在唐朝或者宋朝,愿意去报考太医署或者太医局吗?”通过回答问题的形式,帮助学生树立正确的学习态度。再如,讲述李时珍与《本草纲目》时,给学生推荐一篇郎景和院士的文章——《医学与哲学的关系》,并提出问题:“李时珍为何在家人反对的情况下还坚持学医?仅仅是因为屡试不中吗?”通过思考李时珍的学医动机和目标,坚定自己学医的信念。

2.2 课堂讨论举例 孙思邈的《大医精诚》确立了中国医学史上的医德规范,古代西方医德典范之作则是《希波克拉底誓言》。带领学生了解《希波克拉底誓言》每隔10年修订一次的背景知识,结合2017年新修订的内容,组织课堂讨论《大医精诚》的内容是否也需要进行修订?哪些内容需要重新修订?通过讨论,思考当前医疗环境下对医师职业素养的要求,并进一步阐述对当前医患关系现状的认识。通过对“大医精诚”的反复思考,加深对尊重生命、以生为贵的高尚医德的认识。

2.3 课外作业举例 要求在阅读相关资料的基础上,结合仲景“怪当今居世之士,曾不留神医药,精究方术,上以疗君亲之疾,下以救贫贱之厄,中以保身长全,以养其生。但竞逐荣势,企踵权豪,孜孜汲汲,惟名利是务,崇饰其末,忽弃其本”之论,思考仲景作为一代名医看重的是什么,而批评的又是什么样的医师?并阐述对医师的职业定位与价值观的认识。课外作业通过提交书面作业的形式,让学生更加深入地去认识作为一个医师的使命在于服务于患者。

2.4 学习汇报举例 医德与法律是一种什么关

系?医德可以用法律来约束吗?医师又该如何运用法律来保护自己?李时珍的学习动机是什么?张仲景是一个什么样的医师?类似这样的课堂提问,有时学生可能不会立即做出回答。授课教师根据学生的课堂反应,可以安排学生课下收集相关资料,组织学习汇报。精选材料,组织语言,在课堂上宣讲,这种学习体会相较传统的课堂授课效果会更显著。

2.5 考核评价设计 考核评价注重过程性考核,设计以下3个考核要素:其一,填写教学反馈单。由学生对思政教育的授课效果进行评价,分析学生对教学内容的接受程度与学习效果。其二,填写调查问卷。设计职业认同感的调查问卷,课程结束时,分析学生在职业认同感中存在的问题及认同度。其三,在期末考试的高阶思维题中体现思政内容。“价值观的学与教,不同于一般知识、技能的学与教,必须诉诸学生的亲身体验和理性认同。因而真正有效的价值观教育,必须是以学生的生活经验为基础,鼓励学生独立思考。”^[4]考核评价的初衷是启发学生对相关问题的思考,形成自己的认知,能够认识到思政教育与专业知识和技能学习的同等重要。

3 效果分析

3.1 完成度分析 《中国医学史》授课对象为大一学生。经过第一轮的实施后,根据教学反馈,学生对5个专题的思政教育接受程度较好,课外作业、课堂互动、课堂展示都能较好完成,课堂授课效果明显。少数同学能够自主围绕相关思政教育内容收集资料并撰写相关文章,这对于学生个人的发展和课程思政的建设都具有积极的促进作用。但又有侧重,对“职业认同感”“职业素养”2个专题兴趣浓厚,作业完成质量较高。对“学习态度”“医德与法律”2个专题课堂表现较好,但相关作业完成质量较其他专题略显不足。通过与学生交流,反映是以上2个专题的学习和参考资料较少,其完成作业有一定难度,并且对相关领域颇感陌生,口头表述、文字表达存在一些障碍。鉴于此,在教学设计中应该进一步完善这2个专题,在下一轮的实施中,应该设计与学生学习生活密切相关的作业,将思政教育融入大学学生的学习生活。例如,让学生结合自己在学习中出现的困难或者问题,思考现代医学教育方式,以及对未来医学教育的发展方向和趋势提出自

己的看法。这样贴近生活的作业应该能有效避免上述语言匮乏、资料缺少等问题出现。

3.2 存在的问题 大部分学生对思政教育内容都持接受的态度,部分学生参与热情很高,也有个别学生不能认真对待教学内容。任课教师通过与辅导员、同步课程的任课教师交流,发现不认真的学生学习态度普遍不够积极,不是针对某个教学主题,也不是针对某门课程。授课教师发现问题后给予了相关学生特别关注,某种程度上带动了对于本课程的学习。思政教育的根本目的就是教书育人,发现问题及时解决问题,在大学的专业课堂上不放弃每一位学习者,这也是我们思政教育的最终目标。

《中国医学史》结课考试题目中有融入思政内容的高阶思维题,分数比例较小,不设固定答案,重在考察同学们的思维。例如在评价一位医家的时候,除了肯定其专业贡献外,是否还能够围绕其学医初衷、职业素养、自我认同等问题展开论述。在专业课的大型考试时,回答问题能体现出核心价值观思维,这是思政教育真正融入专业课的一个表现。这也是课程思政建设中难度比较大的一个环节,需要长期坚持才能有所成效。

3.3 教师反思 在阐述对职业素养的认识时,有同学提出若违背自己的意愿,宁可不做医师也不会服从外界的压力与道德舆论。在校大学生,特别是低年级的学生,他们的价值观还处于理论学习和易被影响产生波动的阶段,需要借助老师的引导和帮助,这也是专业课程思政建设的意义所在。

老师以一种什么形象站在学生的面前很重要,“堂堂正正教书”更重要。身正为范,教师本身就是学生学习的对象,所以思政教育的第一步应该从教师自身做起,只有老师自己树立起了正确的价值观,才能发挥在教学中对学生的引领作用。

参考文献

- [1] 史蓉蓉. 社会主义核心价值体系与大学生核心价值观培育[J]. 思想教育研究, 2010, 5(10): 17-20.
- [2] 于安龙, 刘文佳. 社会主义核心价值视域下大学生社会心态培育问题探究[J]. 教育评论, 2014(4): 82-85.
- [3] 刘莉. 探究高校思想政治教育新思路[J]. 中国教育学报, 2015(S2): 140.
- [4] 杜时忠, 曹树真. 社会主义核心价值观“进教材”的教育学探索[J]. 教育研究, 2015(9): 37.

(收稿日期: 2018-07-29)