青岛市中小学海洋教育现状及发展对策

陆 安

青岛是一座沿海开放城市，更是一座海洋科技名城和海洋文化名城。随着素质教育的深入开展，教育观念的更新和教育体制的创新，使得课程开始由单一的国家规定课程逐步发展成为国家、地方、学校三级课程。管理体制上的松动，为中小学校走个性化、特色化、多元化的道路创造了有利的条件。由于地方和学校拥有了更多、更大的课程权利，可以自主开发特色鲜明的课程资源，于是与中小学生朝夕相处的大海，开始纳入很多中小学校的视野，海洋教育活动成为青岛教育发展的一大亮点。

一、中小学校开展海洋教育活动的必要性

21世纪是海洋世纪，海洋不仅蕴藏着极为丰富的资源，而且是我们人类赖以产生和发展的家园。人类在认识海洋、利用海洋的活动中，经历了漫长的历史岁月。在漫漫历史岁月中，海洋观念、海洋意识、海洋力量的强弱，直接关系到一个国家、一个民族的兴衰存亡。古往今来，凡是屹立于世界强国之列的国家，无一不是在海洋观念、海洋意识、海洋力量方面略胜一筹的国家，重海则兴，轻海则衰，这几乎成为一条颠扑不破的铁律。

对于中国这样一个海洋大国来说，迈向“海洋强国”，一直是无数仁人志士梦寐以求的理想。远古时代，“变乘桴以为舟楫，水物为之翔涌，沧海为之恬波”，便形象地反映了华夏先民走向海洋和征服海洋的尝试。明代郑和在封建社会渐趋衰落之际曾经大声疾呼：“国家欲富强，不可置海洋于不顾。”近代史上，中国在西方列强坚船利炮面前，备受欺凌，海洋权益丧失殆尽。对此，民主革命的先行者孙中山先生在《实业计划自序》中一针见血地指出，海权“操之在我则存，操之在人则亡”。他还说过：“昔日之地中海问题，大西洋问题，我可付诸不知不问也，惟今后之太平洋问题，则实关于我中华民族之生存，中华国家之命运者也。人云以我为主，我岂能付之不知不问乎？”这些掷地有声的话语，穿过世纪的时空，今天听来，依然言犹在耳，发聋振聩。

今天的中国，已经开始从战略的高度认识海洋了。1995年10月5日，江泽民同志在青岛视察海军部队时指出：“我们一定要从战略高度认识海洋，增强全民族的海洋意识”。国家相继出台了一系列涉海政策、方针、法律、法规，开发和利用海洋，建设海洋经济强国，逐渐成为全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的重大战略举措。

然而，我国人口众多，资源不足。我国濒临的边缘海，多被周边邻国岛链所包围，在海洋交通和其他海洋权利方面，均属于《国际海洋法公约》中所谓的“地理不利国家”。我国海洋资源的绝对量不算少，但一除以13亿人口这个巨大的分母，相对数便少得可怜了。世界海洋渔业资源量约6亿t，人均0.12t，而我国近海渔业资源量约480万t，人均只有0.004t；全世界大陆架沉积盆地2 700万km^2，人均0.022 5km^2，世界人均占有海洋石油可采储量为22～27t，而我国人均不足10t。数字无疑是枯燥的，但透过枯燥的数字，我们分明感受到一份忧患、一种责任。在为我们有限的资源感到忧患的同时，也会生出一种弘扬海洋意识、树立海洋权益、开发海洋资源、保护海洋环境的责任感和使命感。

海洋意识和海洋观念的培养，要从娃娃抓起，在中小学校开展海洋教育刻不容缓。由于长期以来我们课程体系的单一性和封闭性，海洋教育得不到应有的重视，甚至没有纳入中小学校的教育计划之中。很多中小学生一直到走出校门，都没有

接受过必要的海洋教育，海洋意识十分淡薄。笔者曾经对青岛市的高三学生进行过一次有关海洋问题的问卷调查，发现他们的海洋常识严重缺乏。提起国土，很多学生仅知道960万km^2的“黄色国土”，却不晓得我国还有近300万km^2的“蓝色国土”；说到海防，很多学生仅知道12海里领海主权，不晓得依法享有几倍领海宽度的国家管辖海域和遍及世界海洋的海洋权益；对当今海洋权益之争，诸如钓鱼岛问题、南海诸岛问题、黄海油气问题等关系国家主权和根本利益的问题，很多学生竟然不甚了解。看起来，这似乎是常识上的误区，但实质上却是观念上的误区。海洋观念的缺失在中小学生中普遍存在，已远远不能适应“海洋世纪”对高素质人才的要求。

中小学生关系到国家的未来和民族的前途，他们海洋意识的强弱、海洋知识的多寡和海洋素质的高低，直接关系到建设海洋强国战略的实施。一个不重视海洋教育、缺乏海洋人才的国家，注定要成为一个没有可持续发展动力的国家，成为一个没有前途的国家。我们必须从国家长治久安、民族伟大振兴的高度来认识开展海洋教育的重要意义。

对于青岛这样一座以“海”著称的开放城市，弘扬海洋文化，提升海洋意识，塑造海洋特色，应该成为中小学校大力推进素质教育、推进课程改革的切入点。国家基础教育提倡因地制宜地开发和实施地方课程与学校课程，无疑使得海洋教育在青岛的中小学校有了茁壮成长的制度土壤。生于大海边、长于大海边的青岛中小学生，其自身即蕴含着强烈的了解海洋、认识海洋的潜在需求，学生的需要自然应该成为教育关注的目标。通过开展形式多样、丰富多彩的海洋教育活动，培养学生具备一定的海洋意识，树立正确的海洋国土、海洋资源、海洋权益和海洋生态的观念，激发他们将来投身海洋建设与开发的理想壮志，无疑是开展海洋教育活动的终极目标。

二、青岛中小学校海洋教育的现状分析

海洋教育在青岛的中小学校真正起步，始于1998年——“国际海洋年”。就在当年的5月30日，全国首家“少年海洋学校”——“青岛少年海洋学校”正式在青岛市南区实验小学挂牌成立，中国工程院院士袁业立出任“青岛少年海洋学校”校长。此后，山东少年海洋学校、中国少年海洋湖沼学校、黄海少年海洋学校、海上山东少年学院等学校相继成立。2001年秋季之后，国家基础教育课程改革开始，青岛作为全国参加最早、规模最大的课程改革国家级实验区，义无反顾地投身到这场新中国成立以来最为深刻的教育变革之中。课程改革的推进，使得海洋教育在青岛的中小学校获得了发展机遇。目前，海洋教育在青岛的一些中小学校搞得扎实有效，成果初现。

1.课堂为主、学科渗透成为海洋教育的主要模式

素质教育实施的主渠道是课堂，课程改革实施的主渠道是课堂，海洋教育实施的主渠道依然是课堂。最早挂牌成立的“青岛少年海洋学校”是一所省级规范化学校。该校依托该区的中国科学院海洋研究所和国家海洋局第一海洋研究所的资源优势和人才优势，培训教师，让各学科教师有计划、有目的地发掘现有各学科教材中的海洋教育素材，加工整合，深受学生的欢迎。

如果说小学的海洋教育先行一步的话，中学的海洋教育则是后来者居上，开展得红红火火，一点也不逊色。青岛三十九中，是中国海洋大学附中，学校充分发掘海洋大学的学科资源，形成鲜明的办学特色，“海”味浓郁。各学科教师有意识地在教学活动中渗透海洋教育。历史课蕴含着极为丰富的海洋教育资源，历史教师们充分利用这一学科优势，在讲海上丝绸之路、郑和下西洋、鸦片战争、新航路开辟等重大史实时，都充分、恰当地结合海洋意识、海洋观念和海洋国土、海洋资源进行讲授，启迪学生思维，起到了良好的教育效果。

2.研究性学习活动成为海洋教育的极好载体

研究性学习，顾名思义，就是让学生用近乎科学家从事科学研究的方式开展一定程度的研究，以实现主体价值的学习活动。在课程改革的新形势下，研究性学习越来越受到中小学教育工作者的青睐。课程改革的价值趋向就是要大幅度提升中国学生的创新意识和创造能力，而研究性学习在培养学生创造力方面则具有其他的学习活动所

不具备的优势，可以为学生创造力的发展提供有效的帮助。

青岛的一些学校，尤其是一些初中学校，精心设计了很多海洋教育类型的研究性学习活动。譬如，青岛三十八中，从学生身边的生活着手，挖掘教育资源，开展了“青岛海鲜项目研究”活动，围绕学生耳熟能详的海鲜食品的种类、历史、营养、开发等方面内容，展开研究活动。学生兴趣小组在教师指导下，将在学校所学的生物、地理、历史等学科内容有机地统整起来。通过查阅资料、走访营养学专家、调查市民等多样化的学习方式，使学生的综合素养得到提升。青岛城阳实验中学的教师，组织学生成立研究性学习小组，围绕“红岛渔村的风俗”展开学习活动。由于这项活动几乎没有现成的资料可以借鉴和参考，全凭教师带领学生走村串户、实地调查、搜集口碑资料，学生的实践能力得到发展，随着初步研究报告的形成，学生对青岛地域特色鲜明的海洋文化有了更加直观的感受。青岛四十四中的教师根据学生的兴趣，指导帮助学生形成了一个“青岛第一海水浴场水质情况的研究”专题，围绕这个专题开展了近一年的研究性学习活动，走访游泳者和浴场管理人员，查阅历年海水浴场水质数据，最后写成虽然颇显幼稚但却不乏一得之见的调研报告。

研究性学习适应了海洋教育开放性、体验性的特点，使学生在“春雨润物细无声”的教育环境中，潜移默化地受到了海洋教育。更为可贵的是，学生开始在教师的引领下统整各学科所学到的知识，对知识的综合化、系统化无疑是大有裨益的，对学生创造潜力的挖掘和学习兴趣的激发也是极有好处的。

3.海洋教育使得大量富有教育价值的课程资源得到开发

随着青岛中小学校海洋教育的深入开展，一些原本不被师生重视的课程资源开始被开发、利用。青岛不仅拥有丰富的海洋自然资源和海洋人才资源，而且有着得天独厚的海洋教育优势：中国海洋大学、青岛远洋船员学院、海军潜艇学院、海军航空技术学院、中国科学院海洋研究所、中国科学院声学研究所北海研究站、黄海水产研究所、国家海洋局第一海洋研究所、国家海洋局北海分局、海洋化工研究院、海洋地质研究所、海产博物馆、海军军事博物馆等研究机构，尤其是青岛有15位海洋科学研究方面的“两院”院士……这些都为青岛开展海洋教育提供了不可多得的课程资源。

在这些课程资源被用来作为对中小学生进行海洋教育的素材时，广大教育工作者深切地感受到自己专业发展的必要性。太多的海洋知识，不用说学生，就是教师也是首次接触，是过去的教育实践中不曾熟悉的内容，教师面临前所未有的挑战。而课程资源如何适应学生的年龄与心理特点，为学生喜闻乐见，更是令教师颇费脑筋的难题。消化、整合现成的海洋教育课程资源，使之更加符合学生的实际，则成为摆在很多教师面前的重要任务。

经过一段时间的探索实践，青岛在海洋教育学校课程和地方课程开发方面已经取得了不少成果。“青岛少年海洋学校”邀请海洋专家、教授和教师们一起，结合小学教育的特点，根据学生年龄和接受能力，创编了5套适合三至六年级使用的海洋科普教材——《少年海洋科普教材》，这是国内第一套较为系统的少年海洋科普教材。青岛市教育局主编的《蓝色的家园——自然篇》和《蓝色的家园——民族文化篇》，也已经通过山东省中小学教材审定委员会审查通过，于2003年10月由青岛出版社正式出版，作为具有青岛地方特色的海洋教育教材，供各学校选用。

三、青岛中小学校海洋教育的发展对策

在青岛中小学校纷纷瞄准海洋特色、做足海洋教育文章的时候，我们必须保持一份理智和清醒，防止一哄而上、流于形式、华而不实的现象。笔者曾经对青岛的中小学校开展海洋教育的情况进行过调查。根据调查所发现的问题，为保证海洋教育向着健康的轨道发展，特提出以下几点建议。

1.营造浓厚的海洋教育氛围是推动海洋教育发展的前提

任何教育活动都不是孤立的，教育作为人类认识活动的一个有机组成部分，总是依赖于社会的发展，依托于社会的整体。海洋教育也不例外，为了使海洋教育可持续发展，除了中小学校教育

工作者解放思想、更新观念之外，很重要的一条就是营造一种积极的社会氛围，让全社会都来支持中小学校的海洋教育。

没有社会舆论支持的海洋教育，很难有发展壮大的空间。如果说学校面对的是学生，那么社会面对的就是包括家长在内的成年人，他们能否认同海洋教育的价值追求，则直接关系到海洋教育的成败。因此，在青岛这座海洋特色鲜明的城市中，充分调动社会舆论的力量来支持中小学校开展海洋教育便显得格外重要。

2.求真务实的科学态度是海洋教育发展的根本

教育是一门艺术，更是一门科学，海洋教育概莫能外，它也是一门需要科学精神来支撑的科学。我们要在中小学校开展海洋教育，就必须求真务实，追求质量与效益。千万不能为海洋教育而海洋教育，表面上热热闹闹，到头来学生收获不大，还加重了学生的负担。

海洋教育应该立足实际，从学校所在社区的海洋教育资源和学校自身所拥有的课程资源入手，结合教师的专业特长与学生的爱好兴趣，实事求是，因地制宜，生动活泼地组织有教育意义的活动。我们开展的海洋教育活动，从根本上说是为了普及海洋知识，从小培养学生的海洋国土意识、海洋资源意识、海洋环境意识、海洋权益意识、海洋可持续发展意识，进而增强他们热爱海洋的情感和献身海洋的壮志。基于此，学校、课堂、学科依然是渗透海洋教育的主阵地，需要有计划、有目的地开展活动。

3.丰富多彩的教育活动是海洋教育充满生机的保障

中小学校开展海洋教育最忌讳的便是“一刀切”，用固定、僵化的所谓“模式”来组织所有的海洋教育活动。对海洋教育活动来说，没有一成不变的、最为有效的教育模式，只有最适合学校、教师和学生的教育方法。

随着青岛中小学校海洋教育活动的深入开展，我们在课堂主渠道之外，可以探索研究性学习活动、专家系列讲座、综合活动课等有效方式，充分利用多媒体、互联网等教学手段，提高教育的科技含量，增强直观性、生动性，激发学生的兴趣，挖掘学生的潜能，努力做到海洋教育与现代信息技术的有机整合，为学生提供丰富多彩的教育环境和强有力的学习工具。

4.开放多元的评价机制是海洋教育健康发展的制度导向

在目前的中小学校，评价机制一直是教育教学发展的强有力的导向和杠杆。很多中小学校之所以不愿意在海洋教育方面作文章，很多中小学生之所以不肯在海洋教育中下功夫，盖源于缺乏必要的来自于评价方面的动因和诱因。没有动因和诱因的教育活动，难以持续开展。

好在课程改革倡导评价系统的开放化、评价指标的多元化和评价手段的多样化，为我们将海洋教育纳入一定的评价系统中来提供了政策的保障。青岛作为海洋名城，在拥有了一定的自主评价权利之后，能否给海洋教育提供一席之地呢？这是值得教育决策者深入思考的问题。一旦从评价机制上为海洋教育的实施“松绑”，青岛的海洋教育必将获得更大、更好的发展，成为一张极具特色的教育名片。

综上可知，在“海洋世纪”到来的时候，我们的教育应当而且可能作出积极的回应。在中小学校开展各具特色的海洋教育活动，把海洋历史观、海洋发展观、海洋责任观、海洋经济观和海洋人才观的教育纳入学校教育过程中来，培养中小学生的海洋权益意识、海洋生态意识、海洋资源意识、海洋国土意识，引导他们认识海洋是中华民族生存和发展的空间，从小树立正确的海洋观念，是教育工作者义不容辞的责任。青岛等沿海开放城市，不妨在这方面探索得更积极一些。一个百花齐放的海洋教育局面的出现，最终将使我们迎来一个梦寐以求的“海上强国”。

（作者单位　青岛市教育局普通教育教研室）